

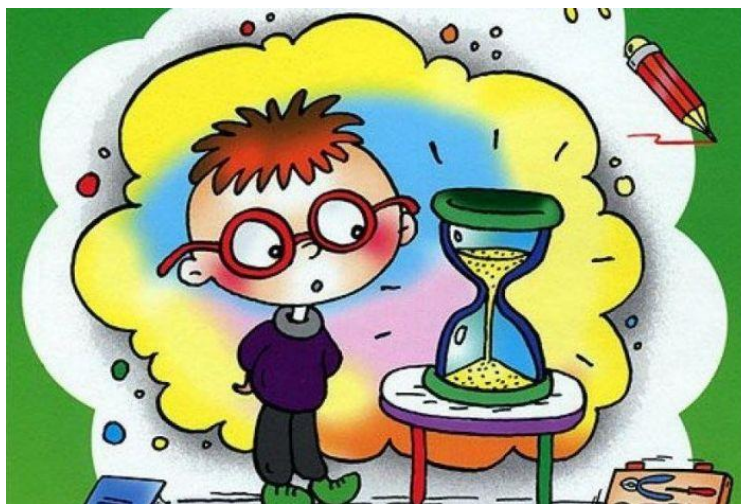
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
детского сада 40
Протокол №__ от «__»_____2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий детским садом 40
_____ И.Ю.Пушкарева
Приказ №__ от «__»_____2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка»

Направленность - естественно – научная
Возраст воспитанников – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год



Разработчик:
Шашенкова Татьяна Алексеевна,
воспитатель

Киселевский ГО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план.....	7
Содержание программы.....	8
Методическое обеспечение программы	14
Базовые понятия.....	14
Материально – техническое обеспечение.....	16
Кадровое обеспечение.....	17
Список литературы.....	18
Приложение	19

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» естественно - научной **направленности** ориентирована на приобщение детей к взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740)
- Устав детского сада 40;
- Положение детского сада 40 «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Актуальность программы связана с тем, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментированию, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Новизна программы заключается в содержании образования, которое направлено на развитие предпосылок к исследовательской деятельности у дошкольников, потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Педагогическая целесообразность. Программа научит детей не копировать чужое, не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью.

Практическая значимость. Воспитанники научатся самостоятельно мыслить, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Социальная значимость программы. В процессе освоения программы воспитанники научатся сотрудничать со сверстниками.

Цель программы: развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи программы:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать мышление, активизировать речь и обогащать словарь детей
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Любознайка» - модифицированная. Разработана на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска» (г. Москва, 2018 г.).

Отличительные особенности программы. Программа «Любознайка» не предполагает буквального выполнения, она ориентирует взрослых (воспитателя, педагога, родителя) на создание условий для экспериментальной деятельности, дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Использование данной программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Уровень усвоения программы – стартовый. В процессе занятий воспитанники знакомятся с различными видами экспериментирования; овладевают поисково-исследовательскими навыками, учатся добывать знания самостоятельно.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период приобщения его к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем, детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Особенности набора воспитанников. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию воспитанника на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы - постоянный. Особых требований к уровню развития ребёнка и его социальной готовности к обучению нет.

Численный состав группы – от 8 до 15 человек.

Срок реализации, режим занятий. Программа реализуется в *очной форме* в условиях детского сада. Рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность программы - 32 часа. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия 20 минут для детей 5-7 лет. Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

Методы, приёмы и формы реализации программы. Занятия проходят в традиционной форме с использованием нетрадиционных методов:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (показ иллюстраций, картин, видеосюжетов, наблюдение);
- практические (экспериментирование).

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю дать воспитанникам знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, творческое воображение.

Ведущими *формами* организации обучения являются: практические и комбинированные занятия, экспериментирование, коллективные, развивающие игры.

В обучении используются следующие *методы*: словесные, стимулирующие, методы сравнения, убеждения, анализа.

Занятия состоят из теоретической и практической части.

Ожидаемые результаты реализации программы и формы контроля.

По окончании обучения воспитанники могут иметь следующие результаты:

Предметные:

воспитанники знают:

- сновное содержание исследований;
- о материалах(*песок, глина, камни, бумага, магниты, стекло, пластмасса, дерево*);
- о природных явлениях (*ветер, снегопад, солнце, вода, воздух*);
- о мире растений (*способы выращивания из семян, луковицы, условия, необходимые для роста растений*);
- о способах исследования объекта;
- о предметном мире.

воспитанники умеют:

- воплощать свои замыслы собственными силами, организуя деятельность других детей;
- предметах и явлениях природы и рукотворного мира,
- контролировать внимание;

Личностные результаты:

- умеют сотрудничать со сверстниками, доброжелательно относятся к сверстникам, проявляют бесконфликтное поведение;
- умеют взаимодействовать в процессе общения с взрослыми;
- умеют свободно чувствовать себя на занятиях;
- ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, личной ответственности и т.д.);
- аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

Метапредметные результаты:

- понимают и принимают поставленную задачу, сформулированную воспитателем;
- умеют анализировать результаты своей деятельности;
- проявляют индивидуальные творческие способности во время эксперимента;

- включаются в диалог, проявляют инициативу и активность;
- обращаются за помощью;
- адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих;
 - проявление творческой инициативы в коллективной деятельности;
 - умение понимать причины успеха и неуспеха в образовательной деятельности;
- развитые коммуникативные умения (работа в команде, умение оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей, реагировать на справедливую и несправедливую критику, контактность, культуру общения и др.).

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие **виды и формы контроля:**

1. *Вводный (первичный) контроль* представляет собеседование с детьми (Цель - выявить уровень знаний, умений, навыков детей. Проводится в форме беседы.).

2. *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии методом наблюдения за ходом и правильностью выполнения заданий (форма: наблюдение).

3. *Тематический контроль* проводится после прохождения каждой темы в форме опросов, дидактических игр, выполнения творческих заданий (формы: наблюдение, беседа).

4. *Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года (форма: итоговое занятие).

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

За время обучения дошкольники могут принимать участие в заочных конкурсах, викторинах по направлению.

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем		Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие: Знакомство с лабораторией		1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Раздел № 1.		31	6	25	Экспериментирование
1.1	Песочная страна	2	0,5	1,5	Экспериментирование
1.2	Удивительная глина	2	0,5	1,5	Экспериментирование

1.3	Мир камней	2	0,5	1,5	Экспериментирование
1.4	Воздух - невидимка	3	0,5	2,5	Экспериментирование
1.5	Вода - волшебница	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
1.6	Снег и лед	3	0,5	2,5	Экспериментирование
1.7	Смешиваем краски	1	-	1	Экспериментирование
1.8	Знакомимся со стеклом	2	0,5	1,5	Экспериментирование
1.9	Секреты дерева	2	0,5	1,5	Экспериментирование
1.10	Дерево и металл	2	0,5	1,5	Экспериментирование
1.11	Бумажная история	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.12	Фокусы с магнитом	2	0,5	1,5	Экспериментирование
1.13	Итоговое занятие. Чудеса света и тени	4	1	3	Экспериментирование
ИТОГО		31	6	25	

Содержание программы

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Октябрь	<p>«Песочная страна» (2 занятия) - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; - дать представление о том, что песок – это множество песчинок; - выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, мокрый песок имеет форму, из него можно лепить; активизировать речь детей, развивать конструктивные умения; - познакомить детей со способом изготовления цветного песка.</p> <p>«Удивительная глина» (2 занятия) - познакомить детей со свойствами глины (влажная, мягкая, вязкая,</p>	<p>«Как в природе появляется песок?» «Как получить чистый песок?» «Волшебное сито» «Приключение песчинки и сахара» «Кладоискатели» «Посадим дерево в мокрый и сухой песок» «Делаем цветной песок сами» «Песчаные художники» (рисование цветным песком на бумаге) Строительство песочного замка.</p> <p>Исследовательская деятельность «Из чего мы сделаны?» (посуда) Совместная экспериментальная деятельность:</p>

	<p>можно изменять её форму, делить на части, лепить);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить влияние воды на свойства глины; - сравнить свойства песка и глины, выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, песок - рыхлый, а глина – плотная. 	<p>«Сухая глина – твердая» «Глина дружит с водой» «Влажная глина мягкая, пластичная, из нее можно лепить» «Можно ли менять форму глины». «Почему глина стала твердой?» «Где вода?» «Из чего состоят песок и глина?» Практическая деятельность: «Лепим торт для кукол», фрукты, овощи для сюжетно – ролевой игры).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Какие бывают камни» (2 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами камней: имеют разный цвет, размер, тонут в воде, бывают разные на ощупь, камень прочный, твердый, в воде камни становятся темнее; - формировать способы зрительного и тактильного обследования природного материала - камня; - развивать у детей познавательные интересы в процессе исследовательской деятельности, умение анализировать события и делать выводы. <p>«Воздух» (2 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: не видим, есть повсюду, вокруг и внутри нас, имеет силу, может двигать предметы; - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; - способствовать формированию у детей познавательного интереса; - обратить внимание на движение воздуха (движение воздуха – это ветер), - выделить сходство и отличия воды и воздуха. 	<p>Пополнить коллекцию камней в лаборатории. Совместная экспериментальная деятельность: «Камни красивые» «Камни имеют разный цвет». «Камни большие и маленькие» «Камни разные на ощупь: шершавые и гладкие» «Камень твердый или мягкий?» «Камни тяжелые, тонут в воде» «Камни в воде меняют цвет» «В камне нет воздуха». Деятельность на прогулке: «Найди самый маленький (большой), самый красивый камень».</p> <p>Деятельность на прогулке: наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.. Определяем направление ветра. Совместная экспериментальная деятельность: «Воздух работает» (воздушные шары и т.д.) «Пузырьки - спасатели». «Загадочные пузырьки». «Танец горошин» «Ворчливый шарик» «Что в пакете?» «Игры с веерами и султанчиками» «Как подружился воздух и вода» «Можно ли утопить мячик?» «Что тяжелее: вода или воздух?»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Вода - волшебница»(4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать целостное представление о воде, как о природном явлении; 	<p>Поисковая деятельность «Где живет вода? » Совместная экспериментальная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дать возможность детям самостоятельно применить на практике знания о свойствах воды, доказать опытным путём, что вода прозрачная, льётся, не имеет цвета, запаха, вкуса; принимает форму емкости, в которой она налита. - самостоятельно выявить вещества, которые растворяются в воде. - формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. <p>Формировать знания о значении воды в жизни человека, растений, животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать причинно - следственные связи; - развивать экологическое сознание путём доказательств, что воду надо беречь, она – источник жизни на Земле. 	<p>«Свойства воды: вкус, запах, цвет, текучесть. «Вода — растворитель. Делаем цветную воду» «Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее положили» Просмотр презентации «Чудо водичка».</p> <p>Поисковая деятельность «Почему вода становится грязной?» Экспериментальная деятельность «Как очистить грязную воду?» Очищение воды с помощью различных фильтров «Что видно в воде?» Д/игра «Кому нужна вода» П/д игра «Садовник» Совместная экспериментальная деятельность: «Проращиваем семена гороха» «Оживляем веточки тополя» Зарисовка результатов наблюдений Чтение рассказа «Вода и жизнь» Презентация «Волшебница вода» Проблемная ситуация: «Что будет, если на земле исчезнет вода?»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Снег и лед» (3 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о некоторых сезонных явлениях зимней природы; - расширить представления о свойствах снега: липкий, холодный, мокрый, тает в тепле, превращается воду, и льда: холодный, твердый, прозрачный, плавает в воде, легче камня, хрупкий, скользкий, гладкий, в тепле тает. - подвести детей к выводу: «лед – это твердая вода». - формировать способы зрительного и тактильного обследования объектов; - учить отражать в речи результаты наблюдений, устанавливать элементарные причинно - следственные связи, делать выводы. <p>«Смешиваем краски» (1 занятие)</p>	<p>Загадки о зимних явлениях природы Д/игра «Что бывает летом, что бывает зимой» Чтение Н. Калинкиной «Про снежный колобок» Совместная экспериментальная деятельность: «Каким бывает снег» «Из чего состоит снег» «Снег мягкий, рыхлый» «Снег в тепле тает» П/д игра «Что нам нравится зимой» «Лед холодный» «Лед твердый» «Прозрачность льда» «Лед плавает, он легче камня» «Лед хрупкий» «Лед скользкий, гладкий» «Лед в тепле тает» «Лед – это замерзшая вода» Практическая деятельность: делаем цветные льдинки.</p> <p>Чтение сказки «Как краски подружились»</p>

	<p>Показать детям приёмы и последовательность смешивания красок для получения другого цвета;</p> <p>поупражнять детей в этом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса расширению представлений о получении нового цвета, оттенка (оранжевого, фиолетового, зелёного, голубого) путём смешивания красок; - развивать умение находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; 	<p>Экспериментальная деятельность: «Смешиваем краски, получаем разные оттенки»</p> <p>Д/игра «Что бывает оранжевым, фиолетовым, зеленым, голубым...»</p> <p>Творческая деятельность детей: «Рисуем названные предметы разного цвета».</p> <p>Коллективная работа «Создаем красивую картину»</p>
Февраль	<p>«Знакомство со свойствами стекла» (2 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом; - способствовать овладению различными способами обследования предметов из стекла; - воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, аккуратность при работе со стеклом. <p>«Секреты дерева»(2 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами дерева; - развивать умение определять признаки и свойства дерева, в сравнении с другими материалами; - воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным из дерева. 	<p>Загадки про стекло, объясняем отгадки.</p> <p>Д/игра «Из чего мы сделаны?»</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Стекло хрупкое» «Прозрачность стекла» «Стекло не пропускает воду» «Стекло звенит» «Разноцветные стекляшки»</p> <p>Проблемная ситуация: «Для кого построим домик из стекла?»</p> <p>Д/игра «Из чего мы сделаны?»</p> <p>Поисковая деятельность: «Для чего нужны мы людям?»</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет» «Дерево не прозрачное» «Дерево теплое, способно удерживать тепло» «Дерево портится от влаги»</p>
Март	<p>«Дерево и металл»(2 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с деревом и металлом; - помочь опытным путем выделить их отличительные свойства: холодный – теплый, прочный – мягкий, тяжелый – легкий; - показать связь качества материала и предметов из него сделанных; 	<p>Д/игра «Расставь по местам» (деревянные и металлические предметы)</p> <p>Совместная экспериментальная деятельность: «Дерево теплее металла» «Металл тверже дерева» «Металл тяжелый, а дерево легкое»</p> <p>Проблемная ситуация: «Из чего построим дом для Мишутки?»</p>

	<p>- способствовать овладению различными способами обследования предметов из противоположных материалов.</p> <p>«Бумажная история»(2 занятия)</p> <p>- формировать представления детей о свойствах бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гладкая на ощупь, - легко мнется, - легко рвется, - бумагу можно резать, - бумагу можно склеивать, - на бумаге можно рисовать, - бумагу мокнет, боится воды, - бумагу можно сворачивать, складывать. <p>- Дать детям элементарные сведения о том, как и из чего делают бумагу;</p> <p>- познакомить с разновидностью бумаги</p> <p>- воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>Проблемная ситуация: «Почему заплакала книга. Как нам ее вылечить?»</p> <p>Совместная экспериментальная деятельность:</p> <p>«Можно ли смять бумагу»</p> <p>«Легко режется, легко рвется»</p> <p>«Рисуем на бумаге»</p> <p>«Бумагу можно сворачивать складывать»</p> <p>«Бумага и вода – не друзья!»</p> <p>«Бумагу можно склеивать»</p> <p>«Веселая полоска»</p> <p>«Сильная бумага»</p> <p>«Мост из бумаги»</p> <p>Практическая деятельность: «Делаем бумажные кораблики»</p> <p>«Фигурки из бумаги»</p> <p>Просмотр презентации «Путешествие на бумажную фабрику»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Бумага и картон»(2 занятия)</p> <p>-закрепить с детьми свойства бумаги, познакомить со свойствами картона, помочь опытным путем выделить их отличительные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать связь качества материала и предметов из него сделанных; <p>«Фокусы с магнитом» (2 занятия)</p> <p>- познакомить детей с историей появления магнита в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о свойствах магнита: может притягивать к себе металлические предметы, действовать через преграду (воду, бумагу, песок). - развивать у детей навыки исследовательской деятельности, умение приобретать знания посредством проведения практических опытов. - расширять естественный опыт детей, 	<p>Экспериментальная деятельность:</p> <p>«Прочность бумаги и картона»</p> <p>«Что легче рвется»</p> <p>«Что легче режется»</p> <p>«Легко ли смять картон»</p> <p>«Что легче: бумага или картон»</p> <p>«Почему бумажная полоска не падает?»</p> <p>Рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Как появился магнит в жизни человека»</p> <p>Экспериментальная деятельность:</p> <p>«Волшебная рукавичка» «Почему скрепка движется?»</p> <p>«Полезные» магниты</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p> <p>«Магнит не боится преград»</p> <p>«Магнит – помощник»</p> <p>«Дружные скрепки»</p> <p>Д/игра «Из чего мы сделаны?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Магнетизм»</p> <p>Игры в группе «Рыболов»</p> <p>«Магнитная мозаика»</p>

	связанный с познанием свойств материалов, из которых сделаны предметы.	
Май	<p>«Чудеса света и тени» (1 занятие) - закрепить понятие о том, что существуют естественные и искусственные источники света. Показать зависимость силы действия солнечного света на окружающую природу от времени года; - опытным путем выявить причину образования тени от предмета; - установить сходство тени и предмета;</p> <p>«Поиграем с солнышком» (1 занятие) - опытным путем помочь детям определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>«Солнечные зайчики» (1 занятие) - познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.</p> <p>«Разноцветный мир» (1 занятие) - познакомить детей с одним из свойств света – способность менять цвет окружающих предметов при использовании цветного стекла.</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Когда появляется тень?» «Угадай предмет по тени» Игра «Поймай свою тень» «Таинственные картинки».</p> <p>Показ теневого театра по сказке «Теремок»</p> <p>Наблюдения на прогулке «Кто нагрел предметы?» «Куда исчезла лужа?» «Что прохладное, теплое, горячее?»</p> <p>Деятельность на прогулке: научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>«Удивительный мир через цветные стекляшки»</p>

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятий	Методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Вводное занятие. Знакомство с лабораторией	Традиционная	Словесный метод. Эксперимент. Наглядный метод.	Ноутбук, диски, видеофильм «Научная лаборатория»	Наблюдение.
Раздел № 1.	Традиционная, нетрадиционная: игра, эксперимент.	Словесный метод. Метод игры. Наглядный метод. Эксперимент.	Раздаточный, демонстрационный материал, картотека подвижных игр,	Наблюдение, опрос.

Базовые понятия по экспериментальной деятельности.

Вода – это жидкое вещество без запаха, вкуса, цвета, формы, и самое распространенное на земле.

Воздух – великий невидимка, прозрачный, не имеет формы, цвета, но мы можем его обнаружить и почувствовать движением, он есть во всех предметах, мы можем его вдыхать и выдыхать. Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов.

Глина – это полезное ископаемое, образуется при разрушении горных пород. Она залегает на небольшой глубине от поверхности земли. Глина в природе встречается самых разных пород.

Дидактическая игра в экспериментально-исследовательской деятельности является важным фактором повышения познавательного интереса дошкольников, служит обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности.

Исследователь - это человек, который занимается научной работой.

Источник света – это тело, которое излучает свет. Существуют искусственные и естественные источники света. Искусственные источники – это источники, созданные человеком.

Камень – это твердая горная порода

Космос – это наша Земля и все, что ее окружает. Наша планета Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это

огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Лаборатория- это место, где ученые изучают свойства разных предметов, воздуха и воды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности.

Лед - такое известное вещество, как вода, при охлаждении до определенной температуры затвердевает и превращается в лед. Итак, лед – это замерзшая вода.

Лупа – это научный прибор, который используют для рассматривания чего-то очень маленького. Людям всегда хотелось рассмотреть некоторые вещи поближе, лучше, чем видно глазом, и они придумали увеличительные стекла. Сначала появилась лупа. С её помощью ученые смогли рассмотреть строение цветка, усики и глазки насекомых.

Магнит – это природный камень, который умеет притягивать железо, и который создает магнитное поле.

Микроскоп – это научный прибор. Он нужен для того, чтобы увидеть очень маленькие частички, которые нельзя увидеть глазом: пыль, микробы, которые вызывают болезни. Сейчас во всех лабораториях, больницах, школах есть микроскопы. Ученые могут посмотреть в микроскоп и придумать новое лекарство.

Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Песок - это раскрошенный камень. Камни, в свою очередь, - это кусочки скал или гор, т. е. твердых пород. Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и **появляется** песок. Песок состоит из множества маленьких зернышек – песчинок. Песчинки бывают разной величины, они ничем не скреплены между собой. Песок сыпуч.

Пробирка – узкий стеклянный сосуд цилиндрической формы, используется для проведения опытов.

Пятно света – это лучи, которые прошли сквозь отверстие. Когда приближают лампу к стене или удаляют от стены, количество лучей не изменяется, но изменяется расстояние до экрана, проходя которое, лучи рассеиваются.

Снег – это очень много красивых снежинок. Они падают с высоты на землю, деревья, крыши домов. Снежинки, как и дождь, тоже падают из туч.

Солнечная система – это планетная система, которая включает в себя центральную звезду — Солнце, вокруг него обращаются все естественные космические объекты.

Солнечная система состоит из девяти планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

Солнце – это единственная звезда Солнечной системы, вокруг которой обращается наша планета и все планеты Солнечной системы. Оно в миллион раз больше Земли. Солнце невероятно горячее, но без солнечных лучей жизнь на нашей планете прекратилась бы.

Стекло – твердый, хрупкий, прозрачный материал. Получают его путем сплавления разных сортов песка и различных химических веществ. Остывая, стекло затвердевает.

Тень – это область пространства, в которую не попадает свет от источника.

Экспериментальная деятельность – это один из видов исследовательской деятельности, которая предполагает определенные преобразования в отличие от пассивного наблюдения

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательному – речевому развитию.

Материально – техническое оснащение

Технические средства: компьютер с подключением к сети интернет, цифровой фотоаппарат, телевизор.

Оборудован центр экспериментирования в групповом помещении, который включает в себя:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты, микроскоп, воронки, мерные стаканчики, линейки, лампа, фонарик);
- сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, воронки, мерные стаканчики, линейки, настольная лампа, фонарики);
- сыпучие продукты: крупы, песок, земля, опилки, мука, сахар;
- специальная одежда: халаты, фартуки;
- мольберт, магнитная доска;
- наглядные средства и учебно - наглядные пособия: иллюстрации, плакаты, презентационные материалы, памятки, карточки-схемы для проведения эксперимента, правила работы с материалом; игрушки и игровые материалы: дидактические игры, шаблоны.

Кадровое обеспечение

- **Квалификационные требования:** высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требований к стажу работы.

Литература

1. Вераксы Н.Е., Галимова О. Р.«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»;
2. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска»;
3. Дыбина О.В.«Из чего сделаны предметы: «Сценарии игр-занятий для дошкольников»»;
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
5. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»;
6. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»»;
7. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
8. Рыжова Н.А. «Волшебница Вода»;
9. Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»;
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/07/organizatsiya-i-znachenie-opytno-eksperimentalnoy>

https://infourok.ru/statya_uchebnoe_issledovanie_kak_sredstvo_razvitiya_lichnosti_rebenka-188324.htm

<http://festival.1september.ru/articles/414297/>

http://kpfu.ru/staff_files/F1680099876/Issledovatel'skij_podhod_v_obuchenii._metod_proektirovaniya_.pdf

Мониторинг результатов эффективности реализации программы

**Мониторинг познавательно - исследовательской
деятельности детей 4 – 5 лет.**

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Результативность внедрения познавательно-исследовательской деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате познавательно - исследовательской деятельности.

Цель: выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать их исследовательскую деятельность.

**Показатели уровня сформированности исследовательской
деятельности:**

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы, предположения;
- Умение решать проблему;
- Умение анализировать объект или явление;
- Умение выделять существенные признаки и связи;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования;

Критерии уровня сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность;
- Полнота и логичность ответа;
- Правильность выводов и формулировок.

**Показатели и критерии уровня овладения детьми 4 – 5 лет
исследовательской деятельностью.**

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно но принимает проблему, подсказанную воспитателем,	Наблюдение в процессе выделения проблемы.

			не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	
2.Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно проявляет волевые и интеллектуальные усилия (объясняет схемы, рисунки)	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (объясняет схемы, рисунки)	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4.Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы, предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

	осуществляет его.		поиск при значительной помощи взрослого.	
--	-------------------	--	--	--

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Низкий уровень – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно формулировать вопросы и планировать свою деятельность; затруднением в подготовке материала и достижении поставленной цели; неумением обсудить результаты.

Средний уровень – 2 балла: проявляет желание что-то сделать и выражает это желание словами. Умеет в большинстве случаев видеть проблему, высказывает предположения по данной проблеме, самостоятельно выбирает материал для экспериментирования; стремится быть настойчивым и последовательным в достижении цели; умеет формулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется направляющая помощь взрослого.

Высокий уровень – 3 балла: проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.